

PLAN PRACY SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA W ANDRESPOLU W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Podstawa opracowania rocznego planu pracy:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
2. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, określone przez Ministra Edukacji i Nauki, na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. 2023 poz. 900)

Kierunki polityki oświatowej wybrane dla przedszkola:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym.
4. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i ich rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i między-przedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zadanie 1: Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

1. Uczestniczenie w obchodach świąt i rocznic lokalnych oraz narodowych – o charakterze historycznym i patriotycznym.
2. Akademia z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego, program słowno-muzyczny.
3. Poznawanie kultury i tradycji wybranych krajów Unii Europejskiej – prezentacje multimedialne, albumy, zdjęcia, filmy podróżnicze i edukacyjne.
4. Organizowanie we współpracy z rodzicami np.: „Dnia francuskiego”, „Dnia portugalskiego”, „Dnia węgierskiego”, „Dnia włoskiego”, itp. (język, stroje ludowe, potrawy, tradycje, zabawy dziecięce).
5. „Wspomnienia z wakacji / z podróży” – zajęcia metodami aktywizującymi, wykorzystujące doświadczenia i wiedzę dzieci z podróży do innych krajów i po Polsce (aktywność językowa, ruchowa, plastyczna, muzyczna)
6. Wirtualne wycieczki edukacyjne, poznawanie elementów charakterystycznych dla wybranych krajów Europy – muzyka, malarstwo, sztuka, kultura regionalna, literatura dziecięca, obiekty architektury, postaci historyczne.
7. Założenie kącika „Mały odkrywca” - organizowanie działań twórczych i badawczych – stwarzanie okazji do poznawania i wykorzystania cech różnych materiałów w praktycznym działaniu.
8. „Wybitni Polacy” – poznanie wybranych postaci wynalazców i twórców (malarze, kompozytorzy, pisarze, konstruktorzy, wynalazcy, podróżnicy, itp.) oraz ich osiągnięć znanych w Europie i na Świecie.

9. „Bajki i baśnie z całego świata” - poznawanie polskiej i obcej literatury dziecięcej, charakterystycznej dla wybranych krajów europejskich (w formie książkowej, audiobooków, filmów dla dzieci.)
10. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Zabawa Sztuką” – wprowadzenie dzieci w świat sztuki o charakterze lokalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym, poprzez różnorodne formy działania.
11. Spotkania ze współcześnie żyjącymi twórcami – np. autorami literatury dziecięcej, ilustratorami książek, twórcami lokalnymi.

Zadanie 2: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.

1. Zapoznanie rodziców z treściami wychowawczo-profilaktycznymi w realizowanych programach wychowania przedszkolnego.
2. Organizowanie spotkań i zajęć otwartych dla rodziców, przy okazji ważnych momentów w życiu przedszkola i rodziny – święta, uroczystości przedszkolne.
3. „Wiem, co znaczy dobro” – wprowadzanie dziecka w świat pozytywnych wartości: dobro, empatia, odpowiedzialność, umiejętność rozróżniania dobra od zła.
4. Stworzenie grupowej „Listy ekspertów” – tablicy ze zdjęciami lub imionami dzieci dobrych w jakiejś dziedzinie (czynności), mogących i chcących pomóc innym – diagnoza mocnych stron dziecka i ewentualnych słabości.
5. Stwarzanie dzieciom okazji do podejmowania decyzji w prostych, codziennych zabawach i czynnościach oraz brania za nie odpowiedzialności.
6. Rozmowy o postawach postaci z literatury dziecięcej – próby samodzielnej oceny ich zachowań, propozycje zachowań pozytywnych w miejsce negatywnych.

7. Obchody „Dnia Dobrych Uczynków” – czynienie dobrych uczynków na rzecz ludzi, zwierząt lub środowiska naturalnego.
8. „Lubię pomagać” – udział dzieci w akcjach bezinteresownej pomocy: zbiórki karmy, jasełka dla podopiecznych DPS, udział w akcjach charytatywnych np. Pola Nadziei, Góra grosza,...
9. Organizowanie spotkań z udziałem seniorów, osób niepełnosprawnych, osób zaangażowanych w działania pomocowe – wspólne wykonywanie ozdób świątecznych, kolędowanie, rozmowy na różne tematy.
10. Udział w projekcie „Akcja Bliżej Pieska” - podczas realizacji dzieci będą mogły nieść pomoc potrzebującym zwierzacom oraz nauczą się właściwego zachowania wobec nich.
11. Konkurs między-przedszkolny „Sercem malowane” – dobro w wierszu i piosence - eliminacje przedszkolne, finał otwarty dla społeczności lokalnej w Domu Kultury lub Bibliotece.
12. Udział w projekcie „Koncertowy DOBRY gest” - rozwijanie empatii i zrozumienia, pokazanie dzieciom magii pomagania.
13. Piknik rodzinny „Dobro jest w nas” – integracja społeczności przedszkolnej w ramach ogólnopolskiej akcji „Postaw na rodzinę”, konkursy i konkurencje zgodne z zasadami fair-play.

Zadanie 3: Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym.

1. Zapoznanie nauczycieli z aktualnymi przepisami dotyczącymi przyjmowania i pracy z dziećmi cudzoziemskimi.
2. Wymiana doświadczeń z dyrektorami i nauczycielami, którzy już pracowali z dziećmi cudzoziemskimi – wykorzystanie dostępnych źródeł informacji i materiałów (MEN, kurator oświaty, organizacje pozarządowe, wydawnictwa, itp.) – stworzenie sieci współpracy nauczycieli najbliższych przedszkoli
3. Organizowanie zajęć koleżeńskich obejmujących zabawy i zajęcia integrujące dzieci polskie i cudzoziemskie, radzenie sobie z

- barierami językowymi i kulturowymi – wymiana doświadczeń.
4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli.

Zadanie 4: Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci i ich rodzin udzielanego poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i między-przedszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

1. Planowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie opinii, orzeczeń oraz wyników diagnozy problemów i trudności edukacyjnych dzieci oraz ich uzdolnień.
2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie analizowania zaleceń z opinii i orzeczeń, oraz przeprowadzania obserwacji i diagnozy, interpretowania wyników i wykorzystywania ich do indywidualizowania pracy z dziećmi i udzielania im adekwatnego wsparcia – przez warsztaty, szkolenia, konsultacje organizowane we współpracy z poradnią p-p, poradnią specjalistyczną lub innym podmiotem działającym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
3. Warsztaty dla rodziców - rozwijanie umiejętności wychowawczych, wskazanie sposobów wspierania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych i możliwości otrzymania wsparcia w sytuacjach trudnych.
4. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci przez zapoznanie (przypomnienie) procedur obowiązujących w przedszkolu i bieżący nadzór nad stosowaniem się do tych procedur.

5. Współpraca z innymi przedszkolami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną i ich specjalistami w organizowaniu wsparcia dla dzieci, rodziców i nauczycieli – sieci współpracy, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.
6. Doskonalenie wewnętrznych procedur i narzędzi do organizowania, udzielania i dokumentowania udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i wczesnego wspomagania rozwoju.
7. Korzystanie z atrakcyjnych ofert innych podmiotów w zakresie organizowania zajęć i aktywności wspierających rozwój dzieci, np. udział w ogólnopolskim projekcie edukacji filmowej „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” (w kinach lub online) – tematy dla przedszkola: emocje, komunikacja, ekologia, współpraca, podróże, rodzina, pokonywanie trudności.
8. Współpraca z Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę” w zakresie szkoleń dotyczących m.in. ochrony dzieci przez przemocą, udostępniania materiałów i innego wsparcia dla rodziców i nauczycieli.

Zadanie 5: Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania dzieci do rozwijania ich aktywności fizycznej.

1. Promowanie wśród rodziców edukacji prozdrowotnej – organizacja spotkań z rodzicami, warsztatów umiejętności wychowawczych oraz tematycznych np. „Aktywność fizyczna a zdrowie dziecka”
2. Rozwijanie u dzieci umiejętności współdziałania, komunikowania się, dostrzegania potrzeb innych osób, w trakcie gier i zabaw ruchowych.
3. Realizacja projektu edukacyjnego „Gry i zabawy z dawnych lat” – poszerzanie katalogu znanych dzieciom gier i zabaw twórczych – ruchowych i stolikowych.

4. Zajęcia otwarte dla rodziców lub dziadków „Gramy razem” – ulubione zabawy i gry z dzieciństwa rodziców lub dziadków.
5. Nauka asertywności i radzenia sobie z trudnymi emocjami, związanymi z oczekiwaniem na swoją kolej, porażką lub niepowodzeniem w grze lub zabawie.
6. Stworzenie przedszkolnego „Kodeksu fair-play”, który będzie stosowany przez wszystkie dzieci w czasie wspólnych zabaw ruchowych, gier lub konkurencji sportowych – w sali lub w ogrodzie.
7. Systematyczne zajęcia pod hasłem „Ruch to zdrowie”- realizacja ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych – w salach i na powietrzu - uświadamianie dzieciom znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych.
8. „Mikołajkowe zawody sportowe” – impreza integracyjna - gry, zabawy ruchowe, konkurencje sportowe na śniegu – z udziałem rodziców.
9. Zabawy przeciw agresji – zabawy ruchowe i aktywizujące dzieci, pomagające rozpoznawać i radzić sobie z trudnymi emocjami i agresją.
10. „Witamy wiosnę” – impreza ogólnoprzezszkolna – piosenki o wiosnie, tańce i korowody w ogrodzie przedszkolnym (pedagogika zabawy).
11. Udział w projekcie „SPRINTEM DO MARATONU X Ogólnopolski Maraton Przedszkolaków” - popularyzowanie biegów wśród dzieci oraz promocja zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu
12. Między-przedszkolna Olimpiada Sportowa – pod patronatem Wójta Gminy Andrespol
13. Dopuszczenie przedszkola i systematyczne wykorzystywanie różnorodnych akcesoriów i przyrządów do ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych.

Przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2023/2024 z dnia 13.09.2023 r.