**Plan Pracy Samorządowego Przedszkola w Andrespolu
w roku szkolnym 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

* *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 737)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
* *Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, określone przez Ministra Edukacji, na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. 2024 poz. 737 ze zm.)*
* *Statut Samorządowego Przedszkola w Andrespolu.*

**Plan opracowany został na podstawie:**

1. Podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025 wybranych dla przedszkola:
2. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
3. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych

i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
3. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
4. Wytycznych Kuratorium Oświaty w Łodzi;
5. Wniosków z nadzoru pedagogicznego, określonych przez dyrektora w roku szkolnym 2023/2024;
6. Diagnozy pracy przedszkola;
7. Diagnozy oczekiwań rodziców wobec przedszkola;
8. Treści podstawy programowej.

**Główne zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na rok szkolny 2024/2025:**

1. Podejmowanie działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowanie działań zwiększających poziom wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa dzieci i ich zdrowia, prowadzenia z nimi rozmów, poświęcania im uwagi, wspierania i pomocy w trudnych sytuacjach.
2. Rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Nauczyciele planują i organizują działania zmierzające do poznania potrzeb rozwojowych i możliwości każdego wychowanka w obszarze rozwoju umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych.

**Spis treści zawartych w planie:**

1. Działania i sposób realizacji planu
2. Kalendarz ważnych dni w życiu przedszkola
3. Zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji.
4. Plan współpracy z rodzicami.
5. Plan współpracy ze szkołą podstawową.
6. Harmonogram wycieczek.
7. Harmonogram konkursów.
8. Harmonogram zebrań rady pedagogicznej.
9. Przydział zadań i zajęć dodatkowych.
10. Zespoły zadaniowe nauczycieli.

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 28.08.2024r.

Dyrektor Samorządowego Przedszkola w Andrespolu Agnieszka Ogrodowczyk

|  |
| --- |
| **Zadanie:** **Edukacja prozdrowotna - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** |
| Działania i sposób realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Promowanie wśród rodziców edukacji prozdrowotnej – organizacja spotkań z rodzicami, warsztatów umiejętności wychowawczych oraz tematycznych np. „Aktywność fizyczna a zdrowie dziecka”, „Wpływ mediów na zdrowie psychiczne”Zajęcia pod hasłem „Jem wszystko”:- zachęcanie do próbowania nowych potraw i smaków- samodzielne komponowanie posiłków – warsztaty kulinarne (1 x kwartał)Rozwijanie u dzieci umiejętności współdziałania, komunikowania się, dostrzegania potrzeb innych osób, w trakcie gier i zabaw ruchowych.Realizacja projektu edukacyjnego „Gry i zabawy z dawnych lat” – poszerzanie katalogu znanych dzieciom gier i zabaw twórczych – ruchowych i stolikowych - wykorzystanie zasobów portalu [www.niepodległa.gov.pl](http://www.niepodległa.gov.pl)Zajęcia otwarte dla rodziców lub dziadków „Gramy razem” – ulubione zabawy i gry z dzieciństwa rodziców lub dziadków. Stworzenie przedszkolnego „Kodeksu fair-play”, który będzie stosowany przez wszystkie dzieci w czasie wspólnych zabaw ruchowych, gier lub konkurencji sportowych – w sali lub w ogrodzie.Systematyczne zajęcia pod hasłem „Ruch to zdrowie”- realizacja ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych – w salach i na powietrzu - uświadamianie dzieciom znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia i kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych. „Witamy wiosnę” – impreza ogólnoprzedszkolna – piosenki o wiośnie, tańce i korowody w ogrodzie przedszkolnym (pedagogika zabawy).Udział w projekcie „SPRINTEM DO MARATONUX Ogólnopolski Maraton Przedszkolaków” - popularyzowanie biegów wśród dzieci oraz promocja zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu.Doposażenie przedszkola i systematyczne wykorzystywanie różnorodnych akcesoriów i przyrządów do ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych.„Uczę się pomagać” – zajęcia z udzielania pierwszej pomocy dla dzieci (straż miejska, strażacy, ratownik medyczny)„Z przyrodą na TY” – przyrodnicze zajęcia terenowe we współpracy z Lasami Państwowymi – rozmowy na temat wpływu człowieka na środowisko i odwrotnie | psychologwszyscy nauczycielenauczycielenauczycielenauczyciele, dziadkowie, rodzicenauczycielenauczycielenauczycielenauczycieledyrektor, nauczycielenauczyciele grup 6 letnichnauczyciele grup 4, 5 i 6 letnich | X 2024 / w miarę potrzebcały rokw ciągu rokukażda grupa dwa razy w roku w ciągu rokuX 2024cały rok21 III 2025V – VI 2025w ciągu rokuw ustalonym terminiecyklicznie |
| **Zadanie:** **Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych** **i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.**  |
| Działania i sposób realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Uczestniczenie w obchodach świąt i rocznic lokalnych oraz narodowych – o charakterze historycznym i patriotycznym.Akademia z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - wspólne śpiewanie hymnu narodowego, program słowno-muzyczny.Poznawanie kultury i tradycji swojego regionu – prezentacje multimedialne, albumy, zdjęcia, filmy przyrodnicze, podróżnicze i edukacyjne.„Wspomnienia z wakacji / z podróży” – zajęcia metodami aktywizującymi, wykorzystujące doświadczenia i wiedzę dzieci z podróży do innych krajów i po Polsce (aktywność językowa, ruchowa, plastyczna, muzyczna)Wycieczki edukacyjne, poznawanie elementów charakterystycznych regionu i miejsca zamieszkania dziecka – muzyka, malarstwo, sztuka, kultura regionalna, literatura dziecięca, obiekty architektury, postaci historyczne. „Wybitni Polacy” – poznanie wybranych postaci polskich wynalazców i twórców – budowanie tożsamości i dumy z bycia Polakiem„Bajki i baśnie polskie” - poznawanie polskiej literatury dziecięcej, w formie książkowej, audiobooków, filmów dla dzieci.Spotkania z lokalnymi twórcami i ciekawymi ludźmi – gromadzenie informacji o nich i ich twórczości działalności – w formie lapbooka.„Uczymy się demokracji” – nauka wspólnego dokonywania wyborów i podejmowania decyzji, przeprowadzenie wyborów w kilku sprawach – np. gdzie udamy się na spacer, kogo zaprosimy do naszego przedszkola itp. Cykl zajęć „Śladami bohaterów” – odkrywanie śladów po osobach istotnych dla społeczności lokalnej i historii Polski.Stworzenie mapy „Ważne miejsca w mojej miejscowości” – zajęcia terenowe. | nauczyciele grupdyrektornauczyciele grup 6-l.nauczyciele nauczyciele grupnauczyciele grup 4, 5 i 6 l.nauczyciele grup 5-6 l.nauczyciele grupnauczyciele 5-6 l.nauczycielki grup 6 l.nauczycielki wszystkich grupnauczycielki grup 5-6 l. | w ciągu rokuXI 2024w ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu roku |
| **Zadanie:** **Wspieranie dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.** |
| Działania i sposób realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym – organizacja warsztatów umiejętności wychowawczych i tematycznych: „Prawo dzieci do wypoczynku”.Organizowanie spotkań i zajęć otwartych dla rodziców, przy okazji ważnych momentów w życiu przedszkola i rodziny – święta, uroczystości przedszkolne.„Wiem, co znaczy empatia” – wprowadzanie dziecka w świat pozytywnych wartości, kształtowanie postawy życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych – udział w akcjach pomocowychStworzenie grupowej „Listy ekspertów” – tablicy ze zdjęciami lub imionami dzieci dobrych w jakiejś dziedzinie (czynności), mogących i chcących pomóc innym – diagnoza mocnych stron dziecka i ewentualnych słabości.Nauka asertywności, samoregulacji i radzenia sobie z trudnymi emocjami – elementy TUSRozmowy o postawach postaci z literatury dziecięcej – próby samodzielnej oceny ich zachowań, propozycje zachowań pozytywnych w miejsce negatywnych.Obchody „Dnia Empatii” i „Dnia Życzliwości” – czynienie dobrych uczynków na rzecz ludzi, zwierząt i środowiska naturalnego.„Lubię pomagać” – udział dzieci w akcjach bezinteresownej pomocy: zbiórki karmy, jasełka dla podopiecznych DPS, udział w akcjach charytatywnych Zorganizowanie w każdej sali „Kącika relaksu” – wspólne z dziećmi urządzenie kącika i ustalenie zasad korzystania z niegoOrganizowanie spotkań z udziałem seniorów, osób niepełnosprawnych, osób zaangażowanych w działania pomocowe – we współpracy ze środowiskiem lokalnymUdział w projekcie „Akcja Bliżej Pieska” - podczas realizacji dzieci będą mogły nieść pomoc potrzebującym zwierzakom oraz nauczą się właściwego zachowania wobec nich.Konkurs międzyprzedszkolny „Ja lubię Ciebie, a Ty mnie” – pozytywne emocje w wierszu i piosence - eliminacje przedszkolne, finał otwarty dla społeczności lokalnej w Domu Kultury lub Bibliotece.Piknik rodzinny „Dobro jest w nas” – integracja społeczności przedszkolnej w ramach ogólnopolskiej akcji „Postaw na rodzinę”, konkursy i konkurencje zgodne z zasadami fair-play. | psychologdyrektor, nauczycielenauczyciele, psycholognauczycielepsychologpedagog specjalnynauczyciele,psycholognauczyciele nauczyciele, pracownicynauczyciele gruprodzicepracownicynauczyciele grup 5 i 6 l.nauczyciele, pracownicy, rodzice nauczyciele,rodzicenauczyciele, pracownicy, rodzicedyrektor, nauczyciele, dzieci i ich rodziny | X 2024cały rok / zajęcia w grupach 1 x 2 m-cecały rokod IX 2024cały rokcały rokX - XI 2024w terminach akcjiX – XI 2024XI 2024 – II 2025III 2025IV 2025VI 2024 |
| **Zadanie:** **Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym.** |
| Działania i sposób realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Zapoznanie nauczycieli z aktualnymi przepisami dotyczącymi przyjmowania i pracy z dziećmi cudzoziemskimi.Warsztaty dla nauczycieli „Praca z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym” zorganizowane we współpracy z poradnią p-p lub innym podmiotem.Organizowanie zajęć koleżeńskich obejmujących zabawy i zajęcia integrujące dzieci polskie i cudzoziemskie, radzenie sobie z barierami językowymi i kulturowymi – wymiana doświadczeń.Tworzenie słowniczków obrazkowych ułatwiających komunikację i naukę podstawowego zakresu języka polskiego.Zajęcia twórcze wykorzystujące elementy kultury i folkloru polskiego i kraju dziecka migrującego.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego dla dzieci cudzoziemskich, przy wspierającym udziale specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalistycznej lub placówki doskonalenia nauczycieli. | dyrektordyrektornauczycielegrupnauczycielki wszystkich grupnauczycielki grupdyrektorpedagog specjalnypsycholog | IX 2024X 2025w ciągu rokuw ciągu rokuw ciągu rokuw miarę potrzeb |
| **Zadanie:** **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych dzieci i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.** |
| Działania i sposób realizacji | Realizatorzy | Termin |
| Warsztaty dla nauczycieli w zakresie korzystania w bieżącej pracy z dziećmi z narzędzi TiK, w tym elementów sztucznej inteligencji – (generatory kart pracy, gier dydaktycznych, aplikacje i platformy edukacyjne, itp.)Wymiana doświadczeń, tworzenie wspólnej bazy narzędzi i dobrych praktyk, w tym do wykorzystania w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.Wykorzystywanie w pracy stacjonarnej z dziećmi technologii cyfrowych w sposób rozważny, zaplanowany i bezpieczny – zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów internetu Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej – obszar edukacji wczesnoszkolnej z dostosowaniem do możliwości dzieci przedszkolnych„Tajemnice tablicy” – odkrywanie nowych możliwości tablicy interaktywnej i wykorzystywanie ich podczas pracy zespołowej z dziećmiOrganizowanie lub udział w konkursach dla dzieci o różnym zasięgu, realizowanych online przez inne placówki i organizacje – z zachowaniem zasad ochrony danych i wizerunku.Udział z dziećmi w wirtualnych wycieczkach i spacerach – muzea, galerie, ogród botaniczny, zoo, itp.Wykorzystywanie ustalonej z rodzicami platformy edukacyjnej lub aplikacji na zajęciach z dziećmi (Squla.pl, zdobywcywiedzy.pl, matzoo.pl, superkids.pl,scratch.pl, duolingo.pl, itp.)Odbywanie w formie zdalnej bieżących kontaktów i konsultacji z rodzicami w ramach dostępności nauczyciela.Przeprowadzanie elektronicznych ankiet dla rodziców i nauczycieli w ramach diagnozy potrzeb i badania jakości funkcjonowania przedszkola.Realizacja innowacji „Czuję się bezpiecznie w cyfrowym świecie”Udział w szkoleniach rady pedagogicznej online. | dyrektornauczycielespecjaliścinauczycielespecjaliścinauczyciele grup 6 l.nauczyciele grup 5 i 6 l.nauczyciele wszystkich grupnauczyciele nauczyciele,specjaliścinauczyciele, specjaliści dyrektornauczyciele grup 5 i 6 latdyrektornauczyciele | X 2024I 2025cały rokcały rokcykliczniew ciągu rokuw terminach konkursówzgodnie z realizowanym tematemna bieżącozgodnie z harmonogramemw miarę potrzebzgodnie z programemw ramach potrzeb |

**KALENDARZ WAŻNYCH DNI W ŻYCIU PRZEDSZKOLA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | **Zadanie** |
| 29 i 30 sierpnia 2024r.  | Zebranie ogólne i grupowe z rodzicami |
| 20 września 2024r. | Akcja „Sprzątanie świata” – kształtowanie u wychowanków postaw wrażliwości na potrzeby innych  |
| 30 września 2024r. | Dzień Chłopaka |
| Październik 2024r. | Pasowanie na przedszkolaka |
| 2 października 2024r. | Międzynarodowy Dzień Empatii  |
| 14 października 2024r.  | Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej |
| 11 listopada 2024r.  | Narodowe Święto Niepodległości – uroczystość przedszkolna z udziałem rodziców |
| 21 listopada 2024r. | Dzień Życzliwości i Dobrego Kolegi  |
| 29 listopada 2024r.  | Andrzejki – zabawy prowadzone metodami aktywizującymi i twórczymi: prace w parach i grupach, burze mózgów, dyskusje sterowane, zabawy dramowe, elementy pedagogiki teatru |
| Listopad 2024r.  | Zebrania grupowe z rodzicami – przekazanie informacji o rozwoju dziecka na podstawie rzetelnej obserwacji i diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci |
| 6 grudnia 2024r.  | Mikołajki  |
| Grudzień 2024r. | Wigilia przedszkolna/Jasełka – uroczystość z udziałem rodziców |
| Styczeń 2025r. | Uroczystość związana z Dniem Babci i Dniem Dziadka – dni pomagania starszym  |
| Luty 2025r. | Bal karnawałowy |
| Luty 2025r.  | Zebranie grupowe z rodzicami – rozwijanie różnych form współpracy w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny |
| 14 lutego 2025r. | Walentynki  |
| 7 marca 2025r. (piątek) | Uroczystości związane z Dniem Kobiet |
| Marzec 2025r.  | Święto Wiosny |
| 20 marca 2025r. | Pierwszy dzień wiosny – kształtowanie u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra |
| 22 kwietnia 2025r.  | Dzień Ziemi – pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra |
| 23-25 kwietnia 2025r. | Zebrania z rodzicami  |
| 30 kwietnia 2025r.  | Święto Konstytucji 3 Maja i Święto Flagi |
| Maj 2025r.  | Uroczystości związane z Dniem Matki i Ojca – sportowy festyn rodzinny |
| Czerwiec 2025r. | Dzień Dobrego Kolegi/Dobrej Koleżanki |
| 2 czerwca 2025r. | Dzień Dziecka – Dzień Przedszkolaka |
| Czerwiec 2025r. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie z przedszkolem |
| Sierpień 2025r.  | Wakacyjny dyżur przedszkola |

**Zestaw programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku w przedszkolu** **w roku szkolnym 2024/2025**

1. **Program Wychowania Przedszkolnego**
autorki: Wiesława Żaba – Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo
Mac Edukacja
ISBN 978-83-8108-742-1
2. **Program Wychowania Przedszkolnego**

autorki: dr Iwona Lewkowicz, dr Anna Tworkowska - Baraniuk
Podręcznikarnia
ISBN 978-83-65635-52-5

1. **Drużyna Marzeń. Program Wychowania Przedszkolnego**

autorka: Jolanta Wasilewska
Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
ISBN 978-83-02-20209-4

**PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin** |
| Planowanie rozwoju przedszkola | 1. kwestionariusz współpracy z rodzicami: ankieta wzajemnych oczekiwań;
2. przedstawienie założeń programu rozwoju przedszkola na rok szkolny 2024/2025;
3. zapoznanie rodziców ze statutem przedszkola;
4. zapoznanie rodziców z celami i założeniami realizowanych innowacji:

- „Leśni odkrywcy”- „Gram, uczę się, bawię – gry planszowe i karciane w przedszkolu”- „Naturalnie się ruszam – ruch rozwijający W. Sherborn”1. bieżące informowanie rodziców o planowanych działaniach wychowawczo-dydaktycznych
 | Wrzesień |
| Podejmowanie działań związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo, w tym organizowanie pierwszej pomocy | 1. zapoznanie rodziców z podstawą programową: omówienie zadań przedszkola związanych z kształtowaniem u dzieci nawyków dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz spodziewanych efektów rozwojowych możliwych do uzyskania przez dziecko na zakończenie edukacji przedszkolnej;
2. rozmowy z rodzicami na temat kształtowania nawyków zdrowotnych dzieci, potrzeb w zakresie wsparcia rozwoju dziecka – zwiększanie poziomu wiedzy rodziców o problemach bezpieczeństwa dzieci i ich zdrowia;
3. organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – prowadzenie rozmów z dziećmi na tematy je nurtujące, poświęcanie uwagi dzieciom, wspieranie i pomoc w trudnych sytuacjach;
4. diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym zdrowotnych, dziecka oraz jego potencjału – w razie potrzeby współpraca z podmiotami działającymi na rzecz rozwoju dziecka i wsparcia rodziny;
5. praca indywidualna i zespołowa nauczycieli przedszkola i specjalistów z dziećmi wymagającymi wsparcia – przedstawienie celów pracy indywidualnej i grupowej z dzieckiem;
6. włączanie rodziców do udziału w zajęciach wspierających rozwój dzieci (organizowane dla rodziców);
7. organizacja wsparcia grupowego i indywidualnego dla dziecka – podejmowanie działań adaptacyjnych wzmacniających odporność psychiczną dzieci;
8. kształtowanie odporności psychicznej dzieci – umiejętności radzenia sobie z prostymi zadaniami, wyzwaniami, problemami i presją dzięki silnej konstrukcji psychicznej;
9. przekazanie rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole;
10. prezentacja ważnych informacji na tablicy ogłoszeń dla rodziców;
11. organizacja (systematycznie – raz w miesiącu) kącików w salach zabaw, np. czystości, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, zachęcających dzieci do samodzielnych zabaw i twórczej aktywności w tym zakresie;
12. aktualizacja i przestrzeganie regulaminu zasad dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo w przedszkolu;
13. opracowanie wzorów znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa;
14. prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak należy dbać o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku (scenariusze) – opracowanie harmonogramu działań rocznych pod nazwą: „Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo”;
15. organizowanie warsztatów dla dzieci z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez specjalistę – szkolenie;
16. zorganizowanie cyklicznych spotkań ze strażakiem, policjantem (zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa, które dzieci mogą spotkać w domu i na ulicy, np. obcy ludzie, nieznane zwierzęta);
 | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych – realizacja adekwatnych programów wychowania przedszkolnego | 1. kształtowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
2. budowanie klimatu przedszkola przyjaznego dla całej społeczności przedszkolnej;
3. kontynuacja działań z zakresu wzmacniania postaw *fair play* – przestrzegania obowiązków i reguł społecznych, utrzymania pozytywnych relacji, rozpoznawania i wyrażania emocji, umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego;
4. organizacja akcji i zabaw umożliwiających prezentację sprawności dzieci w empatycznym zachowaniu i wrażliwości na potrzeby innych;
5. udział dzieci w akcjach i programach ogólnopolskich i regionalnych, których tematem jest empatia i wrażliwość na potrzeby innych;
6. organizacja zabaw i zajęć rozwijających umiejętności empatycznego zachowania;
7. rozwijanie wrażliwości emocjonalnej dziecka na potrzeby innych – czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic;
8. organizacja zajęć pt. „Uczymy się empatii”; „Jesteśmy empatyczni na co dzień: ustępujemy miejsca w komunikacji miejskiej pani w ciąży, wysłuchamy przyjaciela, który ma problem, szczerze cieszymy się z czyjegoś sukcesu”
 | Cały rok szkolny |
| Nauczyciele planują i organizują działania zmierzające do poznania potrzeb rozwojowych i możliwości każdego wychowanka w obszarze umiejętności myślenia analitycznego i umiejętności matematycznych | 1. organizowanie warunków do podejmowania przez dzieci spontanicznych zabaw związanych z rozwojem umiejętności analitycznego myślenia i nabywania umiejętności matematycznych;
2. prowadzenie systematycznej obserwacji poziomu rozwoju dzieci, analiza bieżących potrzeb rozwojowych;
3. podejmowanie celowych działań rozwijania analitycznego myślenia i edukacji matematycznej zmierzających do osiągnięcia zamierzonych celów;
4. przygotowanie dzieci do udziału w konkursach matematycznych, grach logicznych itd.,
5. stwarzanie warunków do stosowania nowoczesnych metod pracy do realizacji edukacji matematycznej pozwalającej dzieciom działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania, rozwijać analityczne myślenie;
6. wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesach rozwijania myślenia analitycznego oraz umiejętności matematycznych;
7. stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań i rozwiązywania problemów poprzez stosowanie umiejętności matematycznych i myślenie analityczne;
8. zorganizowanie zabaw z zastosowaniem elementów analitycznego myślenia – „Przedszkolaków matematyczna spartakiada”;
9. zorganizowanie dnia „Matematyka w wierszu i piosence”.
 | Całyrok szkolny |

**PLAN WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Termin** | **Zadania i sposoby realizacji** | **Nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadania** | **Miejsce realizacji zadania** |
| Wrzesień | 1. nawiązanie kontaktu z dyrektorem szkoły i nauczycielami klas I–III;
2. opracowanie harmonogramu całorocznej współpracy
 | Nauczyciele grup przedszkolnych | Szkoła podstawowa |
| Październik | 1. zapoznanie dzieci przedszkolnych ze starszymi kolegami z młodszych klas szkoły podstawowej;
2. zapoznanie z nauczycielami ze szkoły;
3. poznanie drogi do szkoły, oglądanie budynku szkoły i otoczenia z zewnątrz
 | Nauczyciele grup przedszkolnych | Droga z przedszkola do szkoły, szkoła podstawowa |
| Listopad | 1. zwiedzanie budynku szkoły wewnątrz (sale lekcyjne, świetlica, szatnia, sala gimnastyczna, stołówka);
2. wizyta np. w bibliotece szkolnej
 | Nauczyciele grup przedszkolnych, wyznaczony nauczyciel ze szkoły | Budynek szkolny |
| Grudzień–styczeń | 1. spartakiada zdrowia dla przedszkolaków i uczniów klas pierwszych (organizowane przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej lub WF-u)
 | Nauczyciele WF-u, nauczyciele grup przedszkolnych | Sala gimnastyczna, przedszkole |
| Luty | 1. turniej wiedzy o zdrowiu dla przedszkolaków;
2. wspólne gry i zabawy dzieci – empatyczne słuchanie
 | Nauczyciele grup przedszkolnych | Przedszkole |
| Marzec–maj | 1. udział przedszkolaków w lekcji w klasie pierwszej lub drugiej (lekcja na temat obowiązków i odpowiedzialności przyszłego ucznia);
2. turniej matematyczny dla przedszkolaków i uczniów klas pierwszych
 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Szkoła |
| Czerwiec | 1. Podsumowanie współpracy – spotkanie z rodzicami, dziećmi sześcioletnimi oraz nauczycielami przedszkola i szkoły.
 | Nauczyciele grup przedszkolnych, nauczyciele szkoły | Przedszkole/szkoła |

**HARMONOGRAM WYCIECZEK**

|  |
| --- |
| **Tematyka wycieczek** |
| Spacery i wycieczki w obrębie naszej gminy:1. las;
2. grób żołnierzy poległych w walce o wolność;
3. łąka;
4. dom kultury;
5. zakłady pracy rodziców;
6. biblioteka gminna;
7. poczta:
8. ośrodek zdrowia;
9. apteka.
 |
| Wycieczki wyjazdowe:1. teatr, koncert muzyczny;
2. gospodarstwo agroturystyczne;
3. park, rezerwat przyrody;
4. ogród zoologiczny;
5. ogród botaniczny;
6. kino;
7. teatr;
8. muzeum;
9. klub sportowy.
 |

**HARMONOGRAM KONKURSÓW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa konkursu / imprezy sportowej** | **Odpowiedzialny za organizację** |
|
|  | Konkurs dla pięcio- i sześciolatków – „Przedszkolak wie, czym są empatia i wrażliwość” | Bogusława Szymczak i Paulina Skiba |
|  | Spartakiada matematyczna przedszkolaków i uczniów klas pierwszych | Paulina Kawula i Anna Wychowaniec |
|  | Dzień Empatii w przedszkolu | Wszyscy nauczyciele |
|  | Konkurs „Wiem, jak pomagać potrzebującym” – praca plastyczna | Agnieszka Daniluk-Kozioł, Emilia Kowara i Magdalena Paluch |
|  | Zorganizowanie przedstawienia, tematycznie związanego z postawą empatii i wrażliwości na potrzeby innych | Nauczyciele 5 i 6 latków |
|  | Udział w konkursach matematycznych i logicznych grach dla dzieci przedszkolnych | Wszyscy nauczyciele |

**HARMONOGRAM ZEBRAŃ RADY PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Termin** | **Rodzaj rady pedagogicznej** | **Tematyka (propozycje porządku zebrania)** |
|  | Sierpień | Rada organizacyjna | 1. Przedstawienie kierunków polityki oświatowej państwa oraz wytycznych władz oświatowych i gminnych.
2. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na rok szkolny 2024/2025.
3. Tygodniowa organizacja pracy w nowym roku szkolnym – opinia rady pedagogicznej.
4. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia.
5. Ustalenie organizacji wewnętrznego doskonalenia nauczycieli.
6. Przegląd budynku i pomieszczeń przedszkola oraz jego otoczenia (ogrodu przedszkolnego) – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego
 |
|  | Wrzesień | Rada organizacyjna | 1. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego przez dyrektora przedszkola.
2. Przypomnienie treści regulaminu rady pedagogicznej.
3. Prezentacja zmian w przepisach prawa oświatowego, np. zmian w przepisach związanych z awansem zawodowym nauczyciela.
4. Aktualizacja treści regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej.
 |
|  | Listopad | Rada szkoleniowa | 1. Szkolenie rady pedagogicznej. Temat szkolenia powinien wynikać z zadań pracy przedszkola na dany rok.
2. Sprawy bieżące – przedstawienie do zaopiniowania założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy
 |
|  | Styczeń–luty | Rada podsumowująca | 1. Przedstawienie wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola na półrocze oraz informacji o działalności przedszkola (realizacja kierunków polityki oświatowej państwa).
2. Przedstawienie wyników organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej w I półroczu przez nauczycieli (zajęcia specjalistyczne, zajęcia z dzieckiem zdolnym).
3. Omówienie wniosków i wyników z obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy gotowości szkolnej
 |
|  | Kwiecień | Rada szkoleniowa | 1. Przedstawienie wyników informacji o gotowości szkolnej dzieci.
2. Przedstawienie i zaopiniowanie arkusza organizacji pracy na kolejny rok szkolny.
3. Szkolenie rady pedagogicznej według harmonogramu.
4. Wnioski o dopuszczenie do użytku programów wychowania przedszkolnego na nowy rok szkolny
 |
|  | Czerwiec | Rada podsumowująca | 1. Sprawozdanie dyrektora z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego za miniony rok – wnioski do pracy na kolejny rok szkolny.
2. Ustalenie sposobów realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola.
3. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola
 |

**Przydział zadań i zajęć dodatkowych**

* Społeczny zastępca dyrektora oraz lider WDN – Bogusława Szymczak
* Społeczny inspektor BHP – Emilia Kowara
* Prowadzenie strony internetowej przedszkola – Agnieszka Zawadzka
* Protokolant – Agnieszka Daniluk – Kozioł
* Zajęcia rewalidacyjne – Monika Czajkowska

**Zespoły zadaniowe nauczycieli**

* **Ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i diagnozy**

 Koordynator: Katarzyna Morawska

 Członkowie: Zofia Lorek, Ksenia Brzezińska – Rum, Dominika Smejda, Agnieszka

 Ogrodowczyk

* **Ds. promocji przedszkola w środowisku**

 Koordynator: Paulina Kawula

 Członkowie: Magdalena Paluch, Magdalena Konik, Katarzyna Szymańska

* **Ds. zmian w statucie, modyfikacji regulaminów i procedur**

Koordynator: Agnieszka Ogrodowczyk

 Członkowie: Ksenia Brzezińska – Rum, Anna Wychowaniec