**Sprawozdanie dyrektora przedszkola z nadzoru pedagogicznego za I półrocze roku szkolnego 2023/2024**

**I. Informacja o pracy przedszkola**

**1. Informacje ogólne o przedszkolu:**

1. Liczba dzieci: **202**
2. Liczba oddziałów: **8**
3. Liczebność oddziałów: **od 25 do 26 dzieci**
4. Liczba nauczycieli ogółem: **20**
5. Liczba nauczycieli wg stopni awansu zawodowego:
6. Odbywających przygotowanie do zawodu nauczyciela: **3**
7. Kontynuujących i odbywających awans na stopień nauczyciela mianowanego według przepisów obowiązujących przed 1 września 2022 r.: **1**
8. Mianowanych: **12**
9. Kontynuujących awans na stopień nauczyciela dyplomowanego według przepisów obowiązujących przed 1 września 2022 r.: **1**
10. Dyplomowanych: **3**

Razem: **20 nauczycieli**

**2. Działalność Rady Pedagogicznej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data posiedzenia** | **Tematyka** | **Podjęte uchwały** |
| 13.09.2023r. | Organizacja roku przedszkolnego,  plan nadzoru pedagogicznego. | Uchwały:   * W sprawie ustalenia sposobów wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego * W sprawie zaopiniowania organizacji pracy przedszkola na rok szkolny 2023/2024, * W sprawie opinii dotyczącej dopuszczenia do użytku programów wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2023/2024, * W sprawie zatwierdzenia planu nadzoru pedagogicznego * W sprawie zatwierdzenia planu pracy przedszkola * W sprawie ustalenia organizacji wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, * Opiniująca plan finansowy przedszkola na rok szkolny 2024. |
| 27.11.2023r. | Sprawozdanie nauczycieli z przeprowadzonych diagnoz i obserwacji  z wnioskami do dalszej pracy. |  |
| 22.01.2024 r. | Analiza pracy przedszkola w minionym półroczu roku szkolnego 2023/2024: samoocena nauczycieli, dyrektora, sprawozdanie z pracy zespołów nauczycielskich, w tym ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |  |
| 30.01.2024r. | Rada szkoleniowa „Wariacje i wygibańce, nie tylko językowe, czyli logorytmika dla starszaka i smyka ”. |  |
| 05.02.2024r. | Sprawozdanie dyrektora z pełnionego nadzoru pedagogicznego.  Rada szkoleniowa „Zaburzenia rozwojowe dzieci – wczesne rozpoznanie ryzyka problemu”. |  |

# 3. Współpraca z rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inicjatywy zgłaszane przez rodziców** | **Realizacja inicjatyw** | **Zebrania z rodzicami – terminy i tematyka** |
| Propozycje zwiększenia wspomagania wychowawczej roli rodziny przez pomoc  w kształtowaniu u dzieci stałych sprawności w czynieniu dobra – uwzględnienie propozycji zgłaszanych przez dzieci  i rodziców oraz włączanie w te działania specjalistów: pedagoga, terapeutów | Zaplanowane w przedszkolnym planie pracy na rok 2023/2024 formy i metody działań wspomagających rodziców w wychowawczej roli (projekty, warsztaty, treningi umiejętności, spektakle teatralne, kampanie społeczne) są realizowane przez nauczycieli w sposób adekwatny do zdiagnozowanych potrzeb dzieci. | Wrzesień 2023 r. – zebrania organizacyjne: zapoznanie  z dokumentami przedszkola – statutem (część dotycząca rodziców oraz praw i obowiązków dziecka) oraz zasadami funkcjonowania przedszkola (np. przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola, wyrażania zgód na udostępnianie wizerunku dziecka, na diagnozę logopedyczną i innych).  Listopad 2023 r.: konsultacje dotyczące diagnozy gotowości szkolnej i obserwacji pedagogicznej. |
| Organizacja imprez, uroczystości  i konkursów przedszkolnych – pomoc  i wsparcie finansowe | Dofinansowanie wycieczek, imprezy, uroczystości, nagrody dla dzieci | Ustalenie przedsięwzięć wspólnych z rodzicami (organizacja Dnia Praw Dziecka, Dnia Życzliwości, Piknik Rodzinny – Dobro jest w nas itd.) |
| Propozycje rodziców dotyczące planowania budżetu przedszkola | Zaplanowanie środków budżetowych na remonty i modernizację przedszkola | Zebranie po I półroczu roku szkolnego 2023/2024, podsumowanie dotychczasowych działań przedszkola oraz propozycje działań na II półrocze roku szkolnego 2023/2024. Poinformowanie rodziców o zarządzeniu dyrektora przyjmującym standardy ochrony małoletnich  w przedszkolu.  Budowanie pozytywnego klimatu w przedszkolu – wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami  i dziećmi, przedszkolem i rodzicami, a także między dziećmi. |

## 4. Uroczystości i imprezy przedszkolne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa uroczystości** | **Forma** |
| 1. | Rozpoczęcie roku przedszkolnego | Spotkanie z dziećmi i rodzicami |
| 2. | Dzień Kropki | Imprezy grupowe |
| 3. | Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka | Imprezy integracyjne |
| 4. | Dzień Chłopaka | Imprezy grupowe |
| 5. | Pasowanie na Przedszkolaka | Imprezy integracyjne |
| 6. | Dzień Edukacji Narodowej | Imprezy integracyjne |
| 7. | Święto Niepodległości | Występy dzieci |
| 8. | Andrzejki | Zabawy integracyjne w grupach |
| 9. | Mikołajki | Spotkania integracyjne ze św. Mikołajem |
| 10. | Dzień Drzewa | Imprezy grupowe |
| 9. | Bożonarodzeniowe warsztaty plastyczne | Spotkania warsztatowe w oddziałach dla dzieci i rodziców |
| 10. | Kolędowanie i jasełka, wigilie grupowe | Spotkania integracyjne wszystkich dzieci i rodziców |
| 11. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Spotkania integracyjne w grupach z babciami i dziadkami |
| 12. | Bal Karnawałowy | Bale |
| 13. | Święto Dyni | Imprezy grupowe |
| 14. | Światowy Dzień Jabłka | Imprezy grupowe |
| 15. | Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka UNICEF | Imprezy integracyjne |
| 16. | Światowy Dzień Pluszowego Misia | Imprezy grupowe |
| 17. | Dzień Pomocy dla Zwierzaka | Imprezy integracyjne |
| 18. | Światowy Dzień Owoców i Warzyw | Imprezy grupowe |
| 19. | Spotkanie integracyjne przy ognisku | Spotkania integracyjne dzieci i rodziców |

#### 5. Konkursy, turnieje, akcje przedszkolne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa konkursu** | **Forma** |
| 1. | Przedszkolny konkurs „Najpiękniejszy Kotylion Narodowy” | Konkurs międzygrupowy: dzieci z rodzicami |
| 2. | Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę | Dokarmianie ptaków, akcja przedszkolna |
| 3. | Przedszkolny konkurs „Jesień wokół nas” | Konkurs międzygrupowy |
| 4. | Konkurs plastyczny „Czysta woda zdrowia doda” | Konkurs powiatowy |
| 5. | Międzynarodowy Dzień Zdrowego Śniadania | Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania |
| 6. | Skąd się biorą produkty ekologiczne? | Udział w projekcie |
| 7. | Mamo, tato, wolę wodę | Udział w projekcie |
| 8. | Z ekologią na TY | Udział w projekcie |
| 9. | Bliżej Pieska | Udział w projekcie |
| 10. | Spotkanie z lokalnym twórcą | Poznajemy pracę malarza, warsztaty |
| 11. | Lubię pomagać – udział dzieci w akcjach bezinteresownej pomocy | Zbiórka dla zwierząt w schronisku  Zbiórka dla dzieci w szpitalu psychiatrycznym  Zbieram to w szkole – zbiórka na rzecz dzieci z Czadu  Zakrętaki z naszej paki - zbiórka korków plastikowych na rzecz Hospicjum w Łodzi  Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy |
| 12. | Witaminki – promowanie zdrowych nawyków żywieniowych | Udział w projekcie |
| 13. | Wspieramy Seniorów | Spotkanie integracyjne z występami dzieci i warsztatami w Dziennym Domu dla Seniorów „Wisienka” |
| 14. | PolkaNorski | Udział w projekcie naukowym |
| 15. | Szkoła do Hymnu | Udział w akcji ogólnopolskiej |
| 16. | Niech wiedzą – szerzenie wiadomości na temat życia osób z niepełnosprawnością | Projekt edukacyjny |

**6. Wyjazdy, wycieczki dzieci**

|  |
| --- |
| **Rodzaj wyjazdu, wycieczki** |
| Wycieczka do farmy dyń „Dobronianka”, wizyta w ZOO |
| Wycieczka do Teatru V6 na przedstawienie „Baśnie tysiąca i jednej nocy” |
| Wycieczka do Baśniowej Kawiarenki na przedstawienie ”Cudowna lampa Alladyna” |
| Wycieczka na Stadion Widzewa |
| Wycieczka do Apteki Dbam o Zdrowie w Andrespolu |

**7. Spotkania** z policjantem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką, strażakiem, kucharką, malarką, mamą która adoptowała pieska ze schroniska oraz z rodzicem prezentującym inną kulturę (z Albanii).

**II. wyniki sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w minionym półroczu roku szkolnego 2023/2024**

**1.** **Kontrola wewnętrzna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zakres kontroli** | | | **Wnioski i zalecenia** |
|
| **Kontrola stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola** | | | | |
| 1. | Kontrola zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków podczas organizacji zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu oraz w ogrodzie przedszkolnym; analiza dokumentacji nauczycieli, obserwacje kontrolne, przeglądprzedszkola | | | **Wnioski**  Nauczyciele przedszkola przestrzegają przepisów BHP dotyczących bezpieczeństwa podczas organizacji zabaw ruchowych w przedszkolu oraz  w ogrodzie przedszkolnym. Przed każdymi zajęciami sprawdzają stan techniczny urządzeń i sprzętu w ogrodzie. Dzieci są zaznajamiane z zasadami bezpiecznych zabaw na placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz podczas uczestniczenia w grach i zabawach sportowych. Wśród dzieci jest upowszechniana wiedza o bezpieczeństwie oraz kształtowane są właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.  **Zalecenia**  Należy przypomnieć procedury obowiązujące w Samorządowym Przedszkolu w Andrespolu, dotyczące prawnej odpowiedzialności nauczycieli za niedopełnienie obowiązków związanych z zapewnieniem dzieciom bezpieczeństwa, podczas organizowanych w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym zabaw ruchowych. |
| 2. | Prawidłowość dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci na podstawie opinii i orzeczeń poradni, w tym wpisywanie do dzienników innych zajęć / dzienników zajęć rewalidacyjnych oceny postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy z dziećmi – kontrola realizacji zadań nauczycieli specjalistów, w tym pedagoga | | | **Wnioski**  Nauczyciele i specjaliści w większości poprawnie prowadzą dokumentację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z *Rozporządzeniem*  *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej* *w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*. Dzienniki zajęć specjalistycznych (pedagoga, terapeutycznych, logopedycznych) prowadzone były systematycznie i poprawnie pod względem merytorycznym. Liczebność grup na zajęciach specjalistycznych była zgodna z aktualnym prawem oświatowym i wymaganiami ministerstwa. Dzieci uczęszczające na zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostały zakwalifikowane w większości na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz na wniosek pedagoga.  **Zalecenia**  Kontynuować dotychczasowe działania. |
| 3. | Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania:   1. Dzienników zajęć, dzienników innych zajęć: 2. Terminowość wpisów, 3. Zgodność z przepisami prawa, 4. Zgodność tematów zajęć i zabaw z rocznym planem pracy wychowawczo-dydaktycznej, 5. Korelacja z ramowym rozkładem dnia, 6. Sposób sprostowania błędu i oczywistej omyłki | | | **Wnioski**  Dokumentacja prowadzona jest z reguły systematycznie, estetycznie  i czytelnie. Nauczyciele nie mają problemów z poprawnym prowadzeniem dokumentacji (dzienniki zajęć i dzienniki innych zajęć, dzienniki specjalistów) zgodnie z zapisami *Rozporządzenia w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji*. Stwierdzane w wyniku kontroli braki w dzienniku lekcyjnym były na bieżąco uzupełniane. Powtarzające się problemy dotyczyły systematycznego wpisywania tematów lekcyjnych i rejestrowania frekwencji na zajęciach.  **Zalecenia**  Należy ujmować w tematach zajęć rozszerzenia, aby można było je odnieść  do celów kształcenia zawartych w podstawie programowej. |
| **Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania** | | | | |
| 1. | Wychowanie zmierzające do kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra – obserwacje kontrolne, kontrolno-oceniające; dokumentacja: wyniki obserwacji pedagogicznej; rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami, nauczycielami | | | **Wnioski**  We wszystkich oddziałach nauczyciele w procesach nauczania-uczenia się stosują metody i formy pracy, które pozwalają kształtować i upowszechniać postawy dzieci związane z czynieniem dobra. Działania dotyczące pomagania innym, organizacja akcji charytatywnych, spotkania z seniorami, przeprowadzanie zajęć na temat pomagania, rozwijających wrażliwość dzieci, kontynuowane będę w II półroczu. Poznawanie potencjału dzieci przez skupianie na nich uwagi pomagało nauczycielom znaleźć punkty oparcia  w kształtowaniu u nich stałych sprawności w czynieniu dobra i pozwalało wprowadzić skuteczne strategie działania. W ramach realizacji zadań rocznego planu pracy przedszkola dzieci miały możliwość rozwijania sprawności  w czynieniu dobra. Nauczyciele dostrzegają pozytywne znaczenie i siłę oddziaływania wychowawczego rodziców, rodziny oraz środowisk  w społeczności lokalnej (organizacje młodzieżowe, wolontariat). Wprowadzono standardy ochrony małoletnich. Głównym ich celem jest ochrona wychowanków.  **Zalecenia**  Należy upowszechniać przykłady czynienia dobra, stosując ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do wieku dzieci metody wychowawcze, realizując założenia rocznego planu pracy przedszkola . W dalszym ciągu organizować wyjścia, wycieczki przedszkolne, imprezy grupowe bądź uroczystości, programy i projekty przedszkolne, pokazujące talenty, zainteresowania  i mocne strony dzieci. Kontynuować oraz zachęcać do większego zaangażowania rodziców w życie przedszkola. |
| 2. | Ocena przebiegu działań wychowawczych związanych z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku których zapewnia się wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia | | | **Wnioski**  Podejmowane przez nauczycieli zaplanowane działania wychowawcze związane z diagnozowaniem potrzeb dzieci były poprzedzone pogłębioną diagnozą pedagogiczną (rozpoznaniem) i analizą umożliwiającą zidentyfikowanie czynników wywołujących trudności, z jakimi spotykało się dane dziecko w procesie diagnozy potrzeb rozwojowych. Dzieci zostały objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie rozpoznania indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w przedszkolu. Nauczyciele działają zespołowo, interdyscyplinarnie (stosują wiedzę wypracowaną w ramach określonych dyscyplin naukowych), dbają o skuteczną komunikację  z badanym dzieckiem, koncentrują się na mocnych stronach i potencjale rozwojowym dziecka. Wnioski z przeprowadzonej przez nauczycieli diagnozy indywidualnych potrzeb psychofizycznych dzieci są wykorzystywane do budowania programów terapii z dzieckiem. Programy te są modyfikowane  i weryfikowane. Rodzice czynnie uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych dzieci. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną zorganizowano  dla 3 dzieci posiadających opinię publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu była udzielana w trakcie bieżącej pracy z dziećmi oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.  **Zalecenia**  Dokonać analizy zaplanowanych form i metod pracy z dzieckiem, określonych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, pod kątem ich adekwatności do zdiagnozowanych potrzeb dziecka. Wyniki przeprowadzonych diagnoz wstępnych należy wykorzystać do budowy skutecznych planów pracy dydaktycznej nauczycieli mających wpływ na poczucie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Częściej należy stosować techniki służące gromadzeniu danych, takie jak: obserwacje kierowane, standaryzowane kwestionariusze i wybrane narzędzia diagnozy, w tym techniki i narzędzia wykorzystujące np. mechanizm projekcji. |
| **Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola** | | | | | |
| 1. | | Ocena efektów działań nauczycieli związanych z poprawnym metodycznie wykorzystywaniem przez nauczycieli narzędzi TIK i materiałów dostępnych w sieci | **Wnioski**  We wszystkich oddziałach nauczyciele poprawnie wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej i materiały dostępne w sieci  **Zalecenia**  Należy kontynuować obserwacje pracy nauczycieli pod kątem poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi TIK (zgodnie z planem nadzoru). Należy przygotować prezentację lub zorganizować warsztaty na temat metodycznego korzystania z narzędzi TIK w pracy z dziećmi. | | |
| 2. | | Ocena efektów kształtowania odpowiedzialnych postaw dzieci z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | **Wnioski**  We wszystkich oddziałach nauczyciele stosują aktywizujące metody i formy pracy, które pozwalają kształtować i upowszechniać odpowiedzialne postawy dzieci.  **Zalecenia**  Należy systematycznie i zgodnie z planem rocznym kontynuować działania kształtujące u dzieci odpowiedzialne postawy | | |

**2. Obserwacja zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Przedmiot obserwacji** | **Działania do realizacji** |
| 1. | Prawidłowość organizowania i przebiegu różnorodnych form zajęć rozwijających aktywność fizyczną dzieci (cel obserwacji zgodny z kierunkiem polityki oświatowej państwa) | **Wnioski**  Obserwowane zajęcia potwierdziły, że nauczyciele planują, organizują różnorodne zajęcia rozwijające aktywność fizyczną dzieci. Wspierają wielokierunkowo aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym obszarze rozwoju oraz modyfikują formy i metody pracy tak, aby były one dostosowane do potrzeb danej grupy.  **Zalecenia**  Należy kontynuować realizację zaplanowanych w rocznym planie pracy działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej dzieci |
| 2. | Wykorzystanie w praktyce wiedzy  i umiejętności zdobytych w ramach doskonalenia zawodowego | **Wnioski**  W przedszkolu nauczyciele wykorzystują w praktyce wiedzę i umiejętności zdobyte  w ramach różnych form doskonalenia zawodowego. Pozwala to uatrakcyjnić proces edukacyjno-wychowawczy na rzecz kształtowania postaw akceptacji i integracji z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, popularyzowania i rozwijania aktywności fizycznej dzieci i rodziców.  **Zalecenia**  Kontynuować w II półroczu działania sprzyjające wykorzystaniu w praktyce wiedzy  i umiejętności zdobytych w ramach doskonalenia zawodowego, w tym w zakresie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. |

**3. Wspomaganie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Informacje dotyczące działań dyrektora w zakresie wspomagania** | |
| Diagnoza pracy przedszkola | Diagnoza pracy przedszkola we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i instytucjami) zakończyła się wnioskami do pracy na rok szkolny 2023/2024 w zakresie dokonania oceny przebiegu działań wychowawczych związanych  z diagnozowaniem potrzeb dzieci, w wyniku których zapewnia się wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe w realizowanym procesie kształcenia |
| Udział nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych – tematyka | Nauczyciele doskonalili wiedzę z zakresu:   * Pierwsza Pomoc Przedmedyczna * Udział w licznych szkoleniach on-line (zawarte w samoocenie nauczycielek) |
| Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad w zakresie:   1. Zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, 2. Kształtowania u wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra, 3. Zachęcania i wspierania dzieci w rozwijaniu ich aktywności fizycznej, 4. Poprawnego metodycznie wykorzystywania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych   w sieci | 1. Szkolenie Rady Pedagogicznej „Łamańce wygibańce nie tylko językowe, czyli logorytmika dla starszaka i smyka” 2. WDN – szkolenie na temat „Treningi relaksacyjne – Jacobson Schultz” przeprowadziła pani Bogusława Szymczak |

**III. Informacja dyrektora o działalności przedszkola we wszystkich obszarach przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki, współpracy ze środowiskiem, zarządzania**

**1. Zarządzanie**

Proces zarządzania wiąże się z działaniami dyrektora zapewniającymi przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi Samorządowego Przedszkola w Andrespolu. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi zgodnie z treścią *Rozporządzenia MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*. Zarządzanie przedszkolem koncentruje się na zapewnieniu warunków odpowiednich do rozwoju dzieci. W procesie zarządzania wykorzystywane są wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W przedszkolu ustalane są i aktualizowane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w różnych sytuacjach zagrożenia, sytuacjach trudnych i kryzysowych. Wdrożone zostały Standardy Ochrony Małoletnich.

W przedszkolu zapewnia się dzieciom ukraińskim przyjętym zgodnie z warunkami i trybem określonymi w *Rozporządzeniu MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw*, możliwość korzystania z nauki i opieki na warunkach dotyczących obywateli polskich. Dyrektor przedszkola zorganizował dzieciom z zagranicy wsparcie w postaci środków dydaktycznych ułatwiających naukę języka polskiego.

**2. Kształcenie**

Zgodnie z treścią *Rozporządzenia MEN* *z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek* proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci, co potwierdzają wyniki obserwacji rozwoju oraz diagnozy wstępnej gotowości szkolnej, opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Za priorytetowe zadania przedszkola i nauczycieli w II półroczu roku szkolnego 2023/2024 uznaje się:

* Ukierunkowanie procesów edukacyjnych na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych,
* Prowadzenie w procesie kształcenia działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci,
* Podniesienie efektywności procesu edukacyjnego realizowanego z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych np. Przez respektowanie ustaleń wskazanych w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych przez wszystkich nauczycieli,
* Realizację działań w zakresie rozwoju aktywności ruchowej dzieci i ich rodziców przez stosowanie nowatorskich form i metod pracy.

**3. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola**

Na podstawie wniosków z analizy ilościowej i jakościowej, wniosków z obserwacji stanu bezpieczeństwa psychospołecznego dzieci i nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego oraz z obowiązku podejmowania działań w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, a także wdrożonych standardów ochrony małoletnich, ustalono priorytetowe zadania przedszkola. Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w minionym półroczu roku szkolnego 2023/2024 skupiała się na realizacji takich zadań, jak:

* Wypracowanie i wdrożenie dokumentu „Standardy ochrony małoletnich”,
* Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do stosowania ww. Dokumentu w praktyce, w zgodności z zamieszczonymi procedurami,
* Przygotowanie merytoryczne nauczycieli do diagnozowania ofiar przemocy wśród dzieci,
* Podejmowanie działań informacyjnych o treści dokumentu, w szczególności wśród dzieci oraz rodziców,
* Zobowiązanie nauczycieli oddziałów do analizy zachowań, wyglądu, diagnozowania przyczyn trudności edukacyjnych – przynajmniej raz na dwa miesiące,
* Zaplanowanie pracy pedagoga w godzinach umożliwiających kontakt z nimi rodzicom oraz dzieciom wymagającym pomocy w warunkach spokoju i zachowania anonimowości,
* Współorganizowanie z rodzicami i dziećmi przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych,
* Angażowanie rodziców w uczestnictwo w przedszkolnych imprezach okolicznościowych.

W ww. działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli grup w zakresie realizacji rocznego planu pracy przedszkola. Nauczyciele współpracują z pedagogiem w trudnych sytuacjach wychowawczych.

**4. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym**

Współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój dzieci. W minionym półroczu szeroka i systemowa współpraca z policją, ratownikiem medycznym oraz pielęgniarką przyczyniła się do rozwoju przedszkola w obszarze bezpieczeństwa dzieci. Przed rozpoczęciem zajęć w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono przez komisję przegląd stanu bezpieczeństwa w przedszkolu. Nie stwierdzono żadnych zagrożeń i nie wydano poleceń. W przedszkolu zaktualizowano procedury bezpieczeństwa. Przeprowadzono próbny alarm przeciwpożarowy, dzieci i pracownicy przedszkola znali miejsce ewakuacji i we właściwy sposób w niej uczestniczyli.